



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 0902000 «ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

КВАЛИФИКАЦИЯ: 090203 3 ТЕХНИК-ЭЛЕКТРИК

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1118000 «ОБОРУДОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИТАНИЯ,
ТОРГОВЛИ И МЯСНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

КВАЛИФИКАЦИЯ: 111802 3 ТЕХНИК-МЕХАНИК

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 0907000 «ТЕПЛОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И
СИСТЕМЫ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ (ПО ВИДАМ)»

КВАЛИФИКАЦИЯ: 090703 3 ТЕХНИК-ТЕПЛОТЕХНИК

Частное Учреждение «Колледж КИиЭУ»

С «31» октября по «02» ноября 2018 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга
ОТЧЁТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 0902000 «ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)»
КВАЛИФИКАЦИЯ: 090203 3 ТЕХНИК-ЭЛЕКТРИК
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1118000 «ОБОРУДОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИТАНИЯ,
ТОРГОВЛИ И МЯСНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»
КВАЛИФИКАЦИЯ: 111802 3 ТЕХНИК-МЕХАНИК
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 0907000 «ТЕПЛОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И
СИСТЕМЫ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ (ПО ВИДАМ)»
КВАЛИФИКАЦИЯ: 090703 3 ТЕХНИК-ТЕПЛОТЕХНИК**

**Частное Учреждение «Колледж КИиЭУ»
С «31» октября по «02» ноября 2018 г.**

г. Костанай «02» ноября 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	6
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	14
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	17
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	17
6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы».....	21
6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».....	25
6.4. Стандарт «Обучающиеся».....	31
6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ».....	37
6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	41
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	43
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	43
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	45
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	45
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	45
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	45
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	45
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	45

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АК – алфавитный каталог
АО – акционерное общество
АУП – административно-управленческий персонал
БД - базовая дисциплина;
БК – базовые компетенции
ВКК – внутриколледжный контроль
ВНД - внутренний нормативный документ
ВР – воспитательная работа
ВУЗ – высшее учебное заведение
ГАК – государственная аттестационная комиссия
ГКК - государственная квалификационная комиссия;
ГОСО РК – государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан
ГПРОН – государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утверждённая Указом Президента РК от 1 марта 2016 года №205
ГУ - государственное учреждение;
ДИ – должностная инструкция
ДООО – дисциплина определяемая организацией образования
ДОТ – дистанционные образовательные технологии
ЕМД – естественно-математические дисциплины
ЖД – железнодорожные дисциплины
ИД – информационные дисциплины
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ИП - индивидуальный предприниматель;
ИПР – инженерно-педагогические работники
ИТ – информационные технологии
ИТЦ – информационно-технический центр
КАБИС – казахская автоматизированная библиотечно-информационная система
КВН – клуб весёлых и находчивых
КИнЭУ – Костанайский инженерно-экономический университет
ЛД – лингвистические дисциплины
МБА – межбиблиотечного абонемент
МОиН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан;
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП – модульные образовательные программы
МРП – месячный расчётный показатель
МС – международный стандарт
МТБ – материально-техническая база
МТО – механико-технологическое отделение
НИР – научно-исследовательская работа
НИРО/НИРС – научно-исследовательская работа обучающегося\студента
НМР – научно-методическая работа
НПА – нормативно-правовые акты
НПД – научно-производственная деятельность
НР – научная работа
ОДЮБ – областная детско-юношеская библиотека
ОП – образовательная программа
ОУНБ – областная учебно научная библиотека
ОУПП – оценка уровня профессиональной подготовленности;
ПК – профессиональные компетенции
ППС – профессорско-преподавательский состав
ПЦК – предметно-цикловая комиссия

РК – Республика Казахстан
РУП – рабочий учебный план
РУПД – рабочий учебный план дисциплин
СБА – справочно-библиографический аппарат
СГД – социально-гуманитарных дисциплин
СМИ – средства массовой информации
СМК – система менеджмента качества
СНГ – Содружество Независимых Государств
СНиП – строительные нормы и правила
СНО – студенческое научное общество
СРО – самостоятельная работа обучающихся;
СРС - самостоятельная работа студента;
СТ РК – стандарт Республики Казахстан
ТД – технические дисциплины
ТиПО – техническое и профессиональное образование
ТК – Технический комитет
ТО – техническое отделение
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью
ТУП – типовой учебный план
УВП – учебно-воспитательный персонал
УВР – учебно-воспитательная работа
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины
УМР – учебная и методическая работа
УП – учебная программа
УПР – учебно-производственная работа
УР – учебная работа
УЧ – учебная часть
ФК и НВП – физическая культура и начальная военная подготовка
ЧУ – частное учреждение
ШМС - школа молодого специалиста
ШПО - школа передового опыта
ЭБ – электронная библиотека
ЭД – экономические дисциплины

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»

№ приказа 89-19-ОД от 29.10.2018 г. в ЧУ «Колледж КИНЭУ» проводилась специализированная аккредитация образовательных программ: 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)» квалификация: 090203 3 техник-электрик; 1118000 «Оборудования предприятий питания, торговли и мясной промышленности» квалификация: 111802 3 техник-механик; 0907000 «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам)», квалификация: 090703 3 техник-теплотехник стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчёт ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в ЧУ «Колледж КИНЭУ».

Состав ВЭК в ЧУ «Колледж КИНЭУ»

1. **Председатель комиссии** – Уалханов БайжанНурбаевич, тренер Холдинга «Кәсіпқор», к.т.н. (г. Кокшетау);
2. **Зарубежный эксперт** – Соснин Вячеслав Викторович, директор Центра «Союз» (г. Омск, Российская Федерация);
3. **Эксперт** – Маликова Маржан Сабыровна, Заместитель директора по УМО ГККП «Алматинский государственный политехнический колледж» (г. Алматы);
4. **Эксперт** – Коваль Марина Леонидовна, Заместитель директора по учебно-производственной работе ГККП «Колледж экономики, технологии и стандартизации пищевых производств» (г. Астана);
5. **Эксперт** – Сенькин Павел Владимирович, Заместитель директора по учебно-производственной работе КГУ «Машиностроительный колледж» (г. Петропавловск);
6. **Эксперт** – Искаков Сунгат Серикович, Заведующий МО энергетических дисциплин и связи ГККП «Высший колледж г. Щучинска» (Акмолинская область);
7. **Эксперт** – Абдрахманова Кадиша Тулегеновна, председатель ПЦК, преподаватель спец. дисциплин КГКП «Аксуский колледж им. Жаяу Мусы» (Павлодарская область);
8. **Эксперт** – Искаков Думан Сайлауханович, Заведующий ПЦК ж/д дисциплин КГКП «Карагандинский высший политехнический колледж» (г. Караганда);
9. **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г. Астана);
10. **Работодатель** – Олкинян Людмила Юрьевна, директор Центра обучения и развития персонала АО «АгромашХолдинг» и ТОО «СарыаркаАвтоПром» (г. Костанай);
11. **Студент** – Лучин Анатолий Аркадьевич, студент 2 –го курса специальности 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)» КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»(г. Костанай).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ЧУ «Колледж КИНЭУ» является учебным заведением технического и профессионального образования, имеющим статус юридического лица, реализующим профессиональные образовательные программы.

Решением общего собрания учредителей создан Костанайский колледж бизнеса и управления (свидетельство о государственной регистрации юридического лица №1108-1937-У-е от 29 августа 1996 года, перерегистрация №1108-1937-У-е от 08 июля 2004 года). Был осуществлён набор на 2 специальности «Менеджмент» и «Экономика, бухгалтерский учёт и аудит». Количество первого выпуска - 50 студентов.

Решением учредителей №5 от 11 октября 2004 года Костанайский колледж бизнеса и управления был переименован в учреждение «Костанайский технико-экономический колледж». Подготовка студентов осуществлялась по 7 специальностям.

Решением общего собрания учредителей 10.09.2007 г. Технико-экономический колледж был присоединён к КИНЭУ имени М. Дулатова и функционировал как структурное подразделение университета. В 2011 году колледж успешно прошёл государственную аттестацию и проверку на соответствие квалификационным требованиям и законодательству Республики Казахстан в сфере образования.

Протоколом общего собрания учредителей частного учреждения «Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова» от 08.08.2016 года произведена реорганизация частного учреждения «Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова» путём выделения частного учреждения «Колледж КИНЭУ».

ЧУ «Колледж КИНЭУ» осуществляет свою деятельность на основании Устава частного учреждения «Колледж КИНЭУ» от 12.08.2016 г.; справка о государственной регистрации юридического лица от 17.08.2016 года (160840015399 бизнес-идентификационный номер, наименование юридического лица: Частное учреждение «Колледж КИНЭУ», место нахождения юридического лица: Республика Казахстан, 110000, Костанайская область, город Костанай, улица Чернышевского, дом 59).

В соответствии с целями и задачами, определёнными в уставе и положении колледжа, деятельность частного учреждения «Колледж КИНЭУ» осуществляется на основании государственной лицензии № KZ06LAA00007659 от 17.10.2016 года. Данная лицензия получена в связи с реорганизацией частного учреждения «Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова»; Протоколом общего собрания учредителей от 08.08.2016 года путём выделения частного учреждения «Колледж КИНЭУ».

Обучение в колледже ведётся по очной и заочной формам обучения, на государственном и русском языках.

Таблица 1. Специальности

№ п/п	Шифр	Наименование специальности и квалификации	Сроки обучения
1	0902000	«Электроснабжение (по отраслям)»	
	090203 3	Техник-электрик	3 года 10 мес., 2 года 10 мес.
2	0907000	«Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам)»	
	090703 3	Техник-теплотехник	3 года 10 мес.
3	1118000	«Оборудование предприятий питания, торговли, и мясной промышленности»	
	111802 3	Техник-механик	3 года 10 мес.

Краткая история образовательных программ 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)» квалификация: 090203 3 техник-электрик; 1118000 «Оборудования предприятий питания, торговли и мясной промышленности» квалификация: 111802 3 техник-механик; 0907000 «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения

(по видам)), квалификация: 090703 3 техник-теплотехник.

ЧУ «Колледж КИНЭУ» создан с целью подготовки специалистов с техническим профессиональным образованием и реализации непрерывного образования по схеме - «колледж-ВУЗ». Данная схема реализуется совместно с Костанайским инженерно-экономическим университетом имени М. Дулатова. Выпускники колледжа поступают в ВУЗ на родственные специальности. Если на очном отделении, в колледже и в университете учатся дети с одной семьи, то им предоставляется скидка на оплату обучения в размере 10% за каждого студента.

Студенты колледжа имеют возможность обучиться автоделу и получить специальные права на вождение транспортного средства, пройти курсы «1С-бухгалтерия», курсы английского языка «ARTECH English».

Педагоги колледжа прошли обучение на выездных курсах и в зарубежных центрах: Международный центр педагогических исследований СІЕР, Севр Франция, Учебный центр компании Lucas-Nulle GmbH г. Керпен Германия, АНО «Международный центр развития модульной системы обучения» г. Москва, Россия, г. Минск, Белоруссия. Одной из форм повышения квалификации является стажировка на промышленных предприятиях.

С 2017-2018 учебного года группы нового набора по специальности 0907000 «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам)», 1118000 «Оборудование предприятий питания, торговли, и мясной промышленности» участвуют в эксперименте по дуальному обучению. В эксперименте принимали участие социальные партнёры: ГКП «Костанайская теплоэнергетическая компания», ТОО «Торгтехника». С представителями предприятий обсуждались их пожелания и требования к подготовке специалистов.

В ЧУ «Колледж КИНЭУ» работают высококвалифицированные педагоги.

Директор колледжа Кадыров С.К. за высокое профессиональное мастерство и за заслуги в области образования Республики Казахстан в 2014 году был награждён нагрудным знаком «Почётный работник образования», имеет благодарственное письмо Министерства образования и науки РК, почётные грамоты от акима Костанайской области.

Преподаватель физической культуры Поликарпов С.Н. награжден нагрудным знаком «Құрметті спорт қызметкері». Преподаватель истории Кужахметова К.Ш. награждена знаком «Ы.Алтынсарин», удост. №00053, 11 октября 2004 г. делегат 3 съезда работников образования РК. Преподаватель социально-гуманитарных дисциплин Хусаинова Г.А. награждена медалью «За безупречную службу в органах МВД». Поликарпов С.Н. является мастером спорта международного класса, четырехкратным чемпионом мира, трехкратным чемпионом Всемирных игр, 12-кратным чемпионом Азии по легкой атлетике среди ветеранов спорта. Обладатель четырех рекордов Азии в возрастной группе М-50, М-55 на дистанциях 1500, 5000, 10000 м.

В мае 2016 г. Кайпбаева Ж.Ш. заняла 1 место на областном этапе Республиканского конкурса «Лучший педагог». В Международной олимпиаде по истории среди преподавателей, РФ г. Казань - Исакова А.М. заняла 3 место. В 2015 г. по результатам Республиканского этапа WorldSkills 2 место присуждено Тулегенову Е.Н.

Таблица 2. Награды колледжа

№	Награды
1.	Колледж награждён грамотой по итогам рейтинговой оценки образовательной деятельности Управлением образования Костанайской области за 2008 год в номинации «Творчество и поиск»;
2.	Благодарственное письмо за активное участие в Республиканском конкурсе «Лучшая онлайн – модель обучения технической профессии в учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
3.	«Гран при» Республиканского конкурса среди колледжей Казахстана по свободному и открытому программному обеспечению, автор сайта «IT –news, новостной портал»;
4.	Ежегодные призовые места в Республиканском конкурсе научных проектов Малой

	академии наук РК (Павлодарское отделение);
5.	Призовые места Международной олимпиады по истории среди преподавателей, РФ г. Казань; ноябрь 2014 г.
6.	Призовые места Международной олимпиады по институциональной экономике среди преподавателей, РФ г. Казань; июнь 2014 г.
7.	Призовые места Международной олимпиады по экономике среди студентов, РФ г. Казань; ноябрь 2014 г.
8.	Лауреаты Международного конкурса научных проектов студентов «Магнит познания», РФ г. Чебоксары, 2012 и 2013 г.
9.	Лауреат II Всероссийского творческого проекта «Популяризация интеллектуального творчества в России» подпроект «Говорит и показывает ... Душа»; 2014 г.
10.	Призовые места I Международного конкурса «Мой инновационный урок»; 2014 г;
11.	2 место IV Республиканского конкурса «Ұлағатты ұстаз» Последняя государственная аттестация учебного заведения проходила в 2016 году.

Ежегодно в колледже проводится студенческая научно-практическая конференция «Жас ғалым». Количество участников и работ растёт с каждым годом.

По итогам мониторинга научно-методической работы организаций технического и профессионального образования Костанайской области за 2015-2016 учебный год колледж занял 6 место среди 36 колледжей.

Преподаватели колледжа принимают успешное участие в конкурсах профессионального мастерства, а также в Научно-практических конференциях разного уровня.

На протяжении 3 лет колледж подготовил кадры для промышленной энергетики, теплоэнергетики и пищевой промышленности и отраслей Казахстана, в частности, для Северного региона более 180 человек.

Приоритетным вопросом в политике менеджмента качества профессионального образования является социальное партнёрство, которое обеспечивает учебному заведению решение вопросов производственного обучения и трудоустройства. Заключены долгосрочные договора о сотрудничестве с организациями города, области и за её пределами: ТОО «Атикоагро», ГКП «КТЭК» ТОО «Титан» и другие.

Кадровый потенциал соответствует квалификационным требованиям для реализации образовательных программ.

Таблица 3. Количественный и качественный состав ИПР

Специальность	Учебные годы	Всего ИПС	В том числе				
			Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Магистры	Кандидаты наук
1118000 «Оборудование предприятий питания, торговли, и мясной промышленности»	2015-2016	34	12	9	4	4	2
	2016-2017	30	11	5	5	3	1
	2017-2018	27	6	9	6	2	1
0902000 «Электроснабжение (по отраслям)»	2015-2016	27	9	9	4	1	1
	2016-2017	24	7	6	3	4	-
	2017-2018	20	4	7	4	2	1
0907000 «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам)»	2015-2016	29	12	8	4	2	2
	2016-2017	29	8	8	4	3	1
	2017-2018	27	7	9	7	3	-

Средний возраст преподавательского состава составляет 52 года.

По ОП специальности 1118000 «Оборудование предприятий питания, торговли, и мясной промышленности» преподавательскую деятельность ведут 16 преподавателей, из

них высшую категорию имеют 4 человека и первую категорию имеют 6 человек, из них 1 человек имеет степень магистра, качественный состав составляет 62,5 %.

Преподавание по ОП специальности 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)» ведут 8 преподавателей, из них высшую категорию имеет 1 человек, первую категорию – 3 человека. Преподаватели специальных дисциплин, имеющие первую и высшую категорию, составляют 50 %, что соответствует квалификационным требованиям.

Количество преподавателей по ОП 0907000 «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам)» составляет 26 человек, из них магистры 1 человек, высшую категорию имеют 10 человек, первую категорию имеют 5 человек, качественный состав – 57,6 %.

Работа по формированию контингента ведется в разрезе аккредитуемых специальностей и квалификаций: по базовому уровню образования абитуриента (основное среднее образование и общее среднее образование), по очной форме обучения, языкам обучения (казахский и русский).

Таблица 4. Контингент в разрезе специальностей за 2015-2018 г.

Учебный год/Специальность	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
0902000 Электроснабжение (по отраслям)	73/26	95/20	69/11	70
0907000 Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам)	76/3	95	92	45
1118000 Оборудование предприятий питания, торговли, и мясной промышленности	88/	94/	93	96

Трудоустройство выпускников колледжа по кластеру 2 составляет 53%.

Содержание образовательных программ основано на активных методах обучения, такие как, проблемно-развивающие, исследовательские, стимулирование в организации и контроле процесса обучения. Современные методы организации самостоятельной учебной деятельности, индивидуализацию обучения, методы мозгового штурма, а также внедрение в процесс обучения инновационных и информационных технологий: кейс технологий, технологий сотрудничества, игровых, проектных, технологий проблемного обучения, технологии критического мышления и других. Вместе с тем используются воспитательные инновационные технологии: технология групповой деятельности, технология коллективного творческого дела и т.д.

В целях формирования интереса к специальностям, профессионального ориентирования в колледже проводятся различные по форме и содержанию мероприятия:

- конкурсы и олимпиады по предметам,
- Дни открытых дверей,
- посещение музея железной дороги,
- региональный чемпионат WorldSkills Kazakhstan,
- круглые столы с социальными партнерами,
- интеллектуальные мероприятия по истории края,
- литературные конкурсы по чтению,
- мероприятия в рамках реализации подпрограммы «Тәрбие және білім» программы «Рухани жаңғыру»,
- спортивные секции в колледже,
- профориентационная работа среди учеников школ области,
- спортивные соревнования,
- мастер - классы.

Студенты и сотрудники участвуют в благотворительной деятельности. В 2017 году, когда один из районов Костанайской области настиг паводок, в учебном заведении был организован штаб по сбору одежды и продукты для пострадавших от стихийного бедствия земляков.

Периодически в колледже совместно с Областным центром крови проводят акции

по забору крови у желающих. К примеру, во время одной из последних таких акций весной 2018 года на призыв сдать кровь в «Колледже КИНЭУ» откликнулись 40 человек.

Основными документами для реализации образовательных программ 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)»; 1118000 «Оборудования предприятий питания, торговли и мясной промышленности»; 0907000 «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам)»: типовой учебный план, типовые учебные программы по дисциплинам, экспериментальный рабочий план, рабочие учебные программы, перспективные планы преподавателей.

Все эти виды документов были представлены на обозрение ВЭК. Программа подготовки направлена на выполнение задач в соответствии с миссией и обладает достаточными ресурсами для удовлетворения данной цели: кадровый потенциал, материально-техническая база (кабинеты, оснащённые оборудованием, компьютерные классы, ТСО и др.), договоры с базами практик, перечень факультативных дисциплин.

Педагогический коллектив состоит из 74 преподавателей, из них магистры- 7 человек, с высшей и первой категорией – 42 человека.

Здание ЧУ «Колледж КИНЭУ» располагает учебным корпусом проектной мощностью 5342,7 кв.м., а так же общежитием на 100 мест, столовой на 120 мест, студенческое кафе «Гараж» 65 кв.м.

Все корпуса колледжа оборудованы средствами пожаротушения: огнетушителями, системами пожарной сигнализации и оповещения. В колледже организовано централизованное хозяйственно-питьевое водоснабжение, имеется канализация и водостоки. Отопительная система колледжа подключена к центральной системе теплоснабжения города.

В соответствии с лицензией, медицинский пункт колледжа имеет право осуществлять следующие виды медицинской и врачебной деятельности: первичная (доврачебная) медико-санитарная помощь.

Библиотека и читальный зал оборудован в соответствии с требованиями по оснащению и оборудованию библиотек. В читальном зале имеется Интернет для быстрого доступа к необходимой информации. Библиотека занимает 4-й этаж нового корпуса, её общая площадь составляет 431,2 м².

В учебных аудиториях установлено 7 мультимедийных проекторов и 3 интерактивных доски. В колледже функционирует более 22 принтеров, и многофункциональных устройств.

В учебном заведении функционирует два отделения: дневное (механико-технологическое отделение, техническое отделение) и заочное. Управление отделениями осуществляют заведующие. Инженерно-педагогический состав распределён по семи цикловым методическим комиссиям, деятельность которых регламентируется Правилами организации и осуществления учебно-методической работы.

Для осуществления деятельности, направленной на сохранение психологического и социального благополучия студентов, в колледже введена единица педагога-психолога.

Основными социальными партнёрами ЧУ «Колледж КИНЭУ» являются: ГКП «Костанайская теплоэнергетическая компания», ТОО «Торгтехника», ТОО «Атикоагро», ТОО «Титан», ТОО «Теплосеть-Холдинг», ТОО «Межрегионэнерготранзит», АО «ССГПО», ТОО «MBF Group», ТОО «Костанай-Энергетик».

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы первичные основные рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа. Руководству колледжа на заключительной встрече было разъяснено, о последующих процедурах.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных отчётах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Образовательные программы кластера соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Нормы, предписанные законодательством и описанные

в самоотчёте колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены. Содержание образовательных программ и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей и периодически обновляются в соответствии с меняющимися условиями.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Частное учреждение «Колледж КИиЭУ» впервые проходит процедуру специализированной аккредитации образовательных программ по специальностям 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)» квалификация: 090203 3 техник-электрик; 1118000 «Оборудования предприятий питания, торговли и мясной промышленности» квалификация: 111802 3 техник-механик; 0907000 «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам)», квалификация: 090703 3 техник-теплотехник

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ЧУ «Колледж КИиЭУ», в период с 31 октября по 02 ноября 2018 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчётов о самооценке состоялись встречи: с директором, заместителями директора по учебной, воспитательной и учебно-производственной работам; по научно-методической работе; главным бухгалтером, бухгалтер-экономистом; а также беседа проходила с начальником отдела кадров, по развитию и эксплуатации инфраструктуры, заведующей библиотекой; педагог-психологом; ответственным секретарём приёмной комиссии; медсестрой, юристом.

Всего во встречах приняло участие 179 человек.

С целью координации работы ВЭК в колледже состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнён график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточнённой программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Частное Учреждение «Колледж КИиЭУ» было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчётов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УПР, директора по НМР, заведующей учебной частью, заведующими отделением, заведующей отдела кадров, главным бухгалтером, заведующей библиотекой, медсестрой, председателями ПЦК, психологом, ответственным секретарём приёмной комиссии, преподавателями, мастерами производственного обучения, студентами, выпускниками, работодателями, социальными партнёрами и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 179 человек

Таблица 5. Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах:

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Директор	1
Зам. директора	4
Заведующие отделением	2
Главный бухгалтер	1
Заведующий отделом кадров	1
Начальник управления по развитию и эксплуатации инфраструктуры	1
Бухгалтер-экономист	1

Председатели ПЦК	7
Преподаватели и мастера производственного обучения	32
Сотрудники	7
Студенты	67
Выпускники	16
Работодатели, социальные партнеры	12
Родители студентов	27
Всего	179

В процессе работы ВЭК проведён визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, лаборатории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, медицинский пункт, столовой.

Также изучена документация цикловых комиссий, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практик аккредитуемых программ (ГКП «Костанайская теплоэнергетическая компания», ТОО «Титан», гор. сеть).

При посещении вышеперечисленных предприятий, эксперты ознакомились с материально-технической базой.

1) ГКП «Костанайская теплоэнергетическая компания акимата г. Костаная» Центральная ТЭЦ. В организации проходят практику студенты по специальности 0907000 «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам)». На местах производственной практики на момент посещения находились студенты 4 курса. Руководителем практики является Беков Сергей Рашидович – инженер ПТО. Студенты во время практики работали на щите управления котла под руководством машиниста котла Песца Андрея Александровича. Главный инженер ТЭЦ Нагорный Константин Николаевич отметил хорошую подготовку практикантов.

2) ТОО «Титан». По специальности 0907000 «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам)» проходили студенты 3 курса группы ЗТОиСТ-4Б. Заместитель директора ТОО «Титан» Дарбаев Алатай Шагатаевич рассказал о сотрудничестве с колледжем, ознакомил с рабочим местом практиканта.

3) Костанайская городская электросеть. Главный инженер Аманжулов Дидар Нуртасович объяснил порядок прохождения учебных и производственных практик по специальности 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)». Рассказал о деятельности электросети, а также рекомендовал совместно провести мастер-классы с ведущими специалистами.

4) АО «Баян-Сулу». Экскурсию по предприятию провела технолог второго бисквитного цеха Таснарук Ирина, где прошла встреча с выпускником 2016 года по специальности 1118000 «Оборудование предприятий питания, торговли и мясной промышленности» Чабан Максим. Он работает на данном предприятии слесарем.

Для оценки уровня теоретической подготовки студентов эксперты ВЭК посетили учебные занятия.

Таблица 6. Посещение уроков

Дата	Группа	Дисциплина	Ф.И.О. преподавателя, категория	Тема урока	Вид урока
02.11.2018 г	ЗР-14Б	Тепловое оборудование	Яковлева Н.М., I кат	Пищеварочные котлы	практический, формирование знания студентов по основным котлам, составление схем и закрепление навыков работы.
02.11.2018 г	ЗТОиСТ-5Б	ПМ-05 Ремонт несложных узлов и механизмов основного и вспомогательного оборудования	Солонская Б.В., II кат	Ремонт воздухоподогревателей, горелок и вращающихся механизмов	теоретический, изучение методов и средств ремонта вращающихся механизмов, умение сравнивать, обобщать и анализировать конечных и промежуточных результатов

		котельных и пылеприготовительных цехов (Обслуживание и ремонт котельного оборудования)			
02.11.2 018 г	ЗР-14Б	Электрооборудование и электробезопасность	Шиндавлетов А.С.	Электроаппаратура управления и защита	теоретический, объяснение темы с применением стендов и умение анализировать устройство рубильников, выключателей
02.11.2 018 г	ЗЭ-18Б	Электроснабжение промышленных предприятий	Шиндавлетов А.С.	Расчет мощности КУ с выбором типа и места установки батарей конденсаторов	практический
02.11.2 018 г	ЗЭ-18Б	Эксплуатация, ремонт и наладка электрического оборудования электрических сетей	Классен Ю.В.	Наладка ЭО электроподстанций.	теоретический

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют современные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.
- Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.
- Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.
- Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.
- Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.
- Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП
- План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.
- Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.
- Управление ОП должно включать:
 - управление деятельностью через процессы
 - механизмы планирования, развития и постоянного улучшения
 - мониторинг, включая создание процессов отчётности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов
 - анализа эффективности изменений
 - оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»

- В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать чёткое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс
- Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи
- Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов
- Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой
- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики
- Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворённости потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения
- Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей

Доказательная часть

Стратегические образовательные виды деятельности колледжа отражаются в плановых, отчётных и нормативных документах колледжа.

По аккредитуемым специальностям 1118000 «Оборудования предприятий питания, торговли и мясной промышленности», 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)», 0907000 «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам)» проводят планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно–производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия.

Долгосрочное планирование, прогнозирование, управление и реализация основных направлений ОП осуществляется посредством разработки, утверждения и выполнения Стратегического плана развития колледжа, перспективного плана колледжа. Краткосрочное планирование включает в себя: планы УВР, планы ПЦК, РУП, рабочие учебные программы, индивидуальные планы преподавателей, поурочные планы

Освоение общих компетенций охватывают: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования. Специальные компетенции приобретаются обучающимися в ходе изучения специальных дисциплин, защиты курсовых проектов, учебных, профессиональных и преддипломных практик.

Содержание аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области ТиПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

Планы развития ОП специальностей проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, с учётом выявленных недостатков, замечаний и предложений корректируют. Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшим органом управления является Педагогический совет.

Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования.

Степень удовлетворённости ИПР, студентов определяется в ходе социологического мониторинга. Мониторинг организован и проводится в соответствии с установленными

требованиями. Опросы и анкетирование в колледже проводятся среди студентов, выпускников, работодателей и ИПР с целью выявления их мнения о качестве профессиональной деятельности преподавателей, о качестве управленческой деятельности и других важных вопросах образовательного процесса.

Результаты анкетирования представляются в виде индивидуальных рейтингов преподавателей, студентов и др., доводятся до сведения всех заинтересованных лиц, обсуждаются на заседаниях ПЦК и МС.

Анкетирование преподавателей, проведённое в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – низкая ($\approx 35\%$). Уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу составляет больше половины опрошенных. Уровень поощрения инновационной деятельности и заработной платы удовлетворены немногие.

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителями директора, заведующими отделениями, зав. цикловых комиссий, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц.

ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения присутствует такой фактор, как:

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов;
- наличие адекватности плана развития ОП имеющимися ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.

ВЭК также отмечает, что в учебном заведении присутствует:

- недостаточный анализ эффективности в управлении ОП;
- недостаточно представлены доказательства удовлетворённости потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся.

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- Обеспечить мониторинг, включая создание процессов отчётности, позволяющих определить динамику деятельности и реализации планов;
- Внедрить механизмы постоянного улучшения деятельности организации на основе результатов изучения и анализа удовлетворённости потребности, преподавателей, персонала, обучающихся и работодателей (внедрить систему премирования преподавателей и персонала, различного рода поощрения для всех категорий);
- Обеспечить анализ эффективности в управлении ОП и процедур внутренней системы менеджмента качества;
- Сформировать состав аттестационной экзаменационной комиссии из числа квалифицированных специалистов предприятий и представителей коллегиальных органов в соотношении 65% от представителей работодателей и 35% от представителей организации технического и профессионального образования;
- Обеспечить подбор кадров с учётом базовых знаний.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 1 – сильную сторону, 15 – удовлетворительных и 6 –

предполагающих улучшения.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

• Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества

• Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества

• Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников

• Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста

• Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами

• Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области

• В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учётом их личных особенностей

• Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учётом интересов работодателей

Критерии оценки: индивидуализация ОП

• Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения

• Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса

• Руководство создаёт условия для эффективного освоения ОП

• Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП

• Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП

• Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся

Критерии оценки: оценка результатов обучающихся

• Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения

• Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки

• Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы

• Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин

• Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны

• Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях

Критерии оценки: методика обучения

• Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания

• При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося

• Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворённости обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей

• Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс

Доказательная часть

Рабочей группой проведён анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания в связи с внесёнными изменениями в практическое обучение с учётом лабораторных и практических занятий составило 60% от общего объёма учебного времени.

С 2017-2018 учебного года группы нового набора по специальности 0907000 «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам)», 1118000 «Оборудование предприятий питания, торговли, и мясной промышленности» участвуют в эксперименте по дуальному обучению. В эксперименте принимали участие наши социальные партнёры: ГКП «Костанайская теплоэнергетическая компания», ТОО «Торгтехника». С представителями предприятий обсуждались их пожелания и требования к подготовке специалистов.

На основании приказа Управления образования № 467 от 5 сентября 2017 г. в колледже действуют экспериментальные площадки по внедрению модульных образовательных программ, основанных на компетентностном подходе по специальностям: 0907000 «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам)», 1118000 «Оборудование предприятий питания, торговли, и мясной промышленности». По рабочему плану два модуля апробированы (Тураров А.Р. «Разработка технической документации, оформление и построение чертежей и схем», Бектасова А.А. «Делопроизводство на государственном языке»). Проблемы разработки модульных рабочих программ, перспективно-тематического планирования были обсуждены на педсовете, метод. совете.

Наиболее значимыми этапами с позиции формирования профессиональных компетенций являются анализ требований и маркетинговые исследования (определение профессиональных компетенций в соответствии с ГОСО РК и требованиями работодателей, наличие модели выпускника). Каждая модель выпускника образовательной программы, включает знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, определена и зафиксирована в модели выпускника. Сама модель выпускника сформирована и доводится до абитуриентов при поступлении в учебное заведение. Кроме того, имеет место постоянное доработка в соответствии с изменениями рынка труда и требованиями работодателя.

В рамках индивидуальной работы с обучающимися и для качественного усвоения учебного материала, преподавателями организуются дополнительные консультации.

При выполнении заданий обучающиеся, в соответствии с критериями оценки и своими индивидуальными возможностями, могут определить необходимый объем выполнения заданий для получения положительного результата. При подготовке специалистов преподаватели особое внимание уделяют индивидуальному подходу в обучении, так как в настоящее время по всему миру система технического и профессионального образования характеризуется широким разнообразием подходов в подготовке кадров для производства.

При реализации аккредитуемых ОП к рецензированию дипломных проектов (работ) привлекаются руководители среднего уровня и ведущие специалисты с производств по направлению подготовки.

- Анкетирование обучающихся, проведённое в ходе визита ВЭК НААР, показало, что
- уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий – 88,4%;
 - доступность для консультирования по личным проблемам оценивается – 71%;
 - уровень удовлетворённости учебными ресурсами колледжа – 87%.

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы» можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ, которые соответствуют квалификационным рамкам уровней образования и требованиям потребностей рынка труда. На основании описания учебных модулей разработаны модульные программы, особенностью которых является взаимосвязь с задачами и трудовыми функциями работника. При разработке содержания использована диагностическая система целеполагания. Учитывая, что больше половины усвоения теоретического материала осуществляется в ходе практических занятий, особое значение уделено производственной практике обучающихся.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- разработке моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества
- участие педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества
- наличию в содержании учебных дисциплин профессионального контекста
- наличию эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами
- различным видам деятельности, содержание которых способствует развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учётом их личных особенностей
- наличию и эффективному функционированию системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует**:

- проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося при реализации образовательной программы;
- внедрять и развивать активные методы обучения и инновационные методы преподавания;
- внедрять кружковую работу по специальным дисциплинам в рамках ОП
- увеличить долю преподавателей - практиков для проведения теоретического обучения в рамках ОП, а также привлечь к разработке образовательных программ работодателей и заинтересованных лиц с целью улучшения их качества;
- актуализировать темы курсовых и дипломных проектов с учётом инновационных технологий работы на предприятиях,
- увязать и согласовать образовательную программу колледжа с миссией, видением, и стратегией принятой ТиПО (включить предметы предпринимательское право авторское право ораторское дело, логистику и т.д.).

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 – сильных, 9 – удовлетворительных позиций.

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин
- Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе
- Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ
- Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе
- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания
- Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки
- Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов
- Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников
- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворённости педагогического коллектива
- Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения
- Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества

Доказательная часть

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами

Стратегии развития колледжа, соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами.

Подбор кадров на основе системы рекрутинга реализуется в следующем порядке: формируется штатное расписание ИПР, определяется количество вакантных мест для подготовки обучающихся по ОП, информация о наличии вакантных мест объявляется через СМИ, центре занятости населения, на сайте колледжа, рассматриваются резюме. Приём на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования. Колледж несёт ответственность за своих работников, обеспечивает им благоприятные условия для работы.

По ОП специальности 111800 «Оборудование предприятий питания, торговли, и мясной промышленности» преподавательскую деятельность ведут 16 преподавателей, из них высшую категорию имеют 4 чел и первую категорию имеют 6 чел, из них 1 чел. имеет степень магистра, качественный состав составляет 62,5 %.

Преподавание по ОП специальности 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)» ведут 8 преподавателей, из них высшую категорию имеет 1 человек, первую категорию – 3 человек. Преподаватели специальных дисциплин, имеющие первую и высшую категорию, составляют 50 %, что соответствует квалификационным требованиям.

Количество преподавателей по ОП 0907000 «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам)» составляет 26 человек, из них магистры 1 чел, высшую категорию имеют 10 человек, первую категорию имеют 5 чел, качественный состав – 57,6 %.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Преподаватели Солонская Б.В., Шиндаветов А.С., Сарсембаев Б.М., Астапкина Т.С., Камелов Ж. перешли с производства на педагогическую работу в колледж, таких преподавателей характеризуют такие качества, как профессионализм, творческий подход к делу, высокая результативность в работе. Так, например, Сарсембаев Б.М., имея высшее техническое образование, работал главным инженером совхоза "Милютинский" Житикаринского района. Солонская Б.В. начала свою трудовую деятельность проектировщиком и инженером ПТО в ТОО "Теплосеть-Холдинг", а затем начальником ПТО ТОО "МПО-монтаж". Шиндаветов А.С. работал в ГКП КТЭК «Котельная №2» электрослесарем и дежурным электромонтёром, а также в ГКП КТЭК «Костанайская ТЭЦ» электромонтёром 4 разряда по ремонту и обслуживанию электрооборудования, электромонтёром релейной защиты и автоматики, и.о. инженера электротехнической лаборатории, дежурным электромонтёр главного щита управления ТЭЦ. Астапкина Т.С. работала в ТОО "ПИП "Костанайводпроект" на должности теплотехник. Камелов Р.Ж. пришёл с ТОО "Межрегионэнерготранзит" в должности слесарь по ремонту электрооборудования распределительных сетей до и выше 1000 в Центральной группы подстанции Костанайского ЛПУ. В результате студенты получают разносторонние профессиональные знания, умения и навыки, что способствует повышению конкурентоспособности обучающихся.

На основании приказа Управления образования № 467 от 5 сентября 2017 г. в колледже действуют экспериментальные площадки по внедрению модульных образовательных программ, основанных на компетентностном подходе по специальностям: 0907000 «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам)», 1118000 «Оборудование предприятий питания, торговли, и мясной промышленности». По рабочему плану два модуля апробированы (Тураров А.Р. «Разработка технической документации, оформление и построение чертежей и схем», Бектасова А.А. «Делопроизводство на государственном языке»). Проблемы разработки модульных рабочих программ, перспективно-тематического планирования были обсуждены на педсовете, методсовете.

В сети Internet на методических сайтах и порталах публикуются разработки уроков, внеклассных мероприятий, инструкционные карты практических занятий, рабочие

программы, научные статьи и многое другое.

На методическом портале www.internet-konkursy.com Агибалова М.Ю. опубликовала 1 методическую разработку. На сайте videouroki.net Орымбекова Г.Е. опубликовала 3 методических продукта. На сайте Международного образовательного проекта «Интернет конкурсы» опубликованы методические разработки Бектасовой А.А.,

В 2017-2018 учебном году получен ISBN на учебное пособие «Кәсібіқазақтілі» Бектасовой А.А., проходят процедуру экспертизы на получение ISBN несколько методических продуктов (Солонская Б.В., Сарсембаев Б.М., Агибалова М.Ю., Мамитанова Л.К., Каптел Г.М., Данченко Т.В.)

Таблица Авторские разработки

№	Наименование	Для какой специальности ТиПО разработана	Номер ISBN	Сведения об авторе разработчике
1	Кәсібіқазақтілі, Оқу құралы	0907000«Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам)»	978-601-336-285-4	Бектасова А.А. преподаватель казахского языка и литературы
2	Котельные установки	0907000«Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам)»		Солонская Б.В.
3	Нормирование точности	1014000«Технология машиностроения»		Сарсембаев Б.М.
4	Основы математической статистики электронное учебное пособие		на сайте Ucoz	Агибалова М.Ю.

За 2017-2018 учебный год разработаны следующие методические продукты:

Солонская Б.В. – Методические указания к выполнению курсового проекта по дисциплине «Котельные установки систем теплоснабжения».

Солонская Б.В. - Методические рекомендации к практическим работам по предметам: «Котельные установки систем теплоснабжения», «Теоретические основы теплотехники», «Основы теплотехнических измерений и автоматизация теплотехнических процессов»

Яковлева Н.М., Солонская Б.В. – Методические указания по дипломному проектированию для специальности 1014000 «Технология машиностроения» (по видам), 1118000 «Оборудование предприятий питания, торговли и мясной промышленности», 0907000 «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам)»

Дәрібаева С.А. – Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине «Алгоритмизация».

Байжанова Г.К. - Методические рекомендации по выполнению расчетной части курсовой работы для специальности 0907000 «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения» (по видам).

Ворона Н.Б. - Методические рекомендации по выполнению практических заданий по предмету «Экономика организации» по разделу «Основные и оборотные фонды предприятия» для всех специальностей.

Заметки о достижениях преподавателей и студентов колледжа «Технично, ефективно, увлекательно», «10-шы аймақ Алға!», «Победы ждут Вас впереди!», «Business ladies» были опубликованы в газете «Учительская плюс», авторы статей Мамитанова Л.К., Тавтыбаева А.А., Яковлева Н.М., Бектасова А.А., в газете «Білімді ел- образованная страна» вышли заметки Жолдыбаевой С.Б., Бектасовой А.А.

В ЧУ «Колледж КИНЭУ» осуществляется мониторинг результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения

через проведение и определение рейтинга преподавателей по итогам 1 и 2 семестров через ПЦК, а затем через методический кабинет. Результаты рейтинга преподавателей заслушиваются и обсуждаются на педагогическом совете колледжа, на котором принимается соответствующее решение и рекомендации по улучшению результативности.

Преподаватели колледжа принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, творческих отчётах аттестуемых преподавателей, проведении предметных декад, семинарах, конференциях, педагогических чтениях.

В колледже сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития преподавательского состава. Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации ПС (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье). В рамках повышения квалификации ПС в области внедрения новых педагогических технологий, путём различных форм обучения: республиканских и областных курсах повышения квалификации семинары, научно-теоретические и научно-практические конференции совместно с ВУЗами не только РК, но и РФ.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педагогического коллектива определяется направлением подготовки обучающихся, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых, имеющих профессиональное образование ответствующего профиля, уровень квалификации, которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Преподаватели по специальности 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)», 1118000 «Оборудование предприятий питания, торговли и мясной промышленности», 0907000 «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения(по видам)» имеют образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения.

Анкетирование ППС, проведённое в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- колледж имеет возможность обеспечить педагогический коллектив в использовании инноваций в процессе обучения – на «очень хорошо» - 15%; «хорошо» - 77,5 %; «относительно плохо» - 2,5%; «плохо»- 2,5%; «очень плохо»-2,5%;
- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы –« очень хорошо» -10 % ; «хорошо» –90 %;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 10%; «хорошо» - 75 %; «относительно плохо»- 12,5%; « плохо»- 2,5%;
- совмещать преподавание с научными исследованиями на «очень хорошо» - 5%; «хорошо» - 60 %; «относительно плохо»- 30%; «плохо»- 5%

Аналитическая часть

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что высокое представление педагогического мастерства определяется постоянным уровнем повышения квалификации и посещением различных школ и творческих занятий. Несмотря на высокий показатель квалификации преподавателей, следует усилить работу по изучению иностранного языка для приведения в соответствие специфике образовательных программ. Руководству ОП необходимо мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновационные технологии в образовательном процессе.

Хотелось бы отметить компетентность и достаточно высокую квалификацию отдельно взятых преподавателей по специальности 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)», 1118000 «Оборудование предприятий питания, торговли, и мясной промышленности», 0907000 «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам)» которые смогли продемонстрировать эффективное применение методов изучения оборудования, что в комплексе даёт очень хорошие результаты освоения материала. Специализированные стажировки на производстве, могли бы дать дополнительную установку преподавателям в совершенствовании профессиональных

навыков, в соответствии с современными трендами и требованиями, а также стоит отметить значимость проведения систематических семинаров опытными преподавателями для молодого состава штата.

Изучив общее состояние кадрового состава колледжа, можно сделать вывод, что педагогический коллектив колледжа в целом состоит из высококвалифицированных преподавателей и специалистов, имеющих достаточный опыт педагогической деятельности.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- активное участие педагогического коллектива в жизни общества;
- демонстрация выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы преподавателям в учебном заведении следует обратить внимание на то чтобы:

- обеспечить мониторинг удовлетворённости педагогического коллектива;
- усилить работу над механизмами стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников;
- мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе

Рекомендации ВЭК

- продолжить работу руководству ОП над использованием ИТ-компетентности педагогического коллектива, применения инновационных методов и форм обучения;
- привлечь практиков и определить долю читаемых ими специальных дисциплин для повышения уровня качества образовательных программ.
- увеличить количество преподавателей специальных дисциплин для прохождения стажировки на производственных предприятиях по профилю специальности.
- стимулировать преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит – 2 сильных позиций, 6–удовлетворительных и 3-предполагающих улучшения позиций.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- *Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения*
- *Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения*
- *Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.*
- *Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками*
- *Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников*
- *Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)*
- *Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений*
- *Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТИПО в целом и отдельными услугами в частности*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения*

Доказательная часть

Контингент обучающихся формируется по принципу выборности абитуриентов учебным заведением, по специальностям и по профилю формируется с учётом требований работодателей, показателей трудоустройства. Приём в ОП осуществляется в соответствии с типовыми правилами приёма на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы технического и профессионального образования, утверждённые Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 130

Формирование контингента является одним из основных направлений деятельности ЧУ «Колледж КИНЭУ» и включается в план работы структурных подразделений. Политика формирования контингента обучающихся заключается в привлечении лиц, наиболее подготовленных к обучению в колледже, осознанно избравших специальности ЧУ «Колледж КИНЭУ» в результате проведённой профориентационной работы. Приём и допуск к обучению в колледже осуществляется в соответствии с Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», иными нормативными правовыми актами РК, Уставом колледжа и «Типовыми правилами приёма на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального образования», утверждёнными постановлением Правительства Республики Казахстан № 130 от 19 января 2012 года, а также «Правилами приёма на обучение в ЧУ «Колледж КИНЭУ», утверждаемого ежегодно учредителями колледжа.

Приём в колледж осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Дополнительные условия к абитуриентам не предъявляются. Для координации профориентационной работы, приёма документов поступающих в учебное заведение и процедур зачисления в состав студентов организована приёмная комиссия.

Контингент обучающихся по указанным специальностям: очной и заочной формами обучения формируется посредством маркетинговой политики, ведётся привлечение выпускников городских и сельских школ со всей республики

Таблица: Контингент в разрезе специальностей за 2015-2018 г.

Учебный год/Специальность	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
0902000 Электроснабжение (по отраслям)	73/26	95/20	69/11	70
0907000 Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам)	76/3	95	92	45
1118000 Оборудование предприятий питания, торговли, и мясной промышленности	88/	94/	93	96

Для более успешной адаптации обучающихся к образовательной среде и вовлечения в студенческий коллектив колледжа функционирует Совет студентов по самоуправлению, который вносит весомый вклад, привлекает обучающихся к общественной работе, развивает интерес к спортивным секциям, кружкам, проводит тренинги, познавательные игры, конференции, дебаты.

Знакомство студентов со своей специальностью проходит поэтапно. Так, на 1 курсе обучающиеся создают видеоролики или презентации «Моя будущая профессия», где показывают своё видение профессии в будущем. На 4 курсе проводятся встречи с выпускниками и будущими работодателями. Традиционно в колледже проводятся профориентационные мероприятия: предметные олимпиады, недели ПЦК, конкурсы профессионального мастерства, круглые столы, мастер-классы, встречи с учениками школ и их родителями на предмет выбора будущей профессии и места обучения

Участие одарённых обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, научных конференциях, соревнованиях (Внутриколледжных, областных, республиканских, международных) способствующее развитию интеллектуальных и физических

способностей. В целях повышения статуса профессиональной подготовки и популяризации рабочих профессий на базе колледжа в 2015-2016 учебном году был проведён Региональный конкурс национального чемпионата международного движения «WorldSkills-2015» по компетенциям: «Электромонтажные работы». Студенты принимают участие в Республиканских конкурсах научных проектах студентов Малой Академии наук РК. Работа Серазиев Тимур, студента 2 курса, специальности 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)» по теме «Оценка отрицательных сторон энергосберегающих ламп», заняла 3 место, опубликована в сборнике материалов конференции. В студенческой научно-практической конференции «Энергосберегающие технологии в освещении» принял участие Серазиев Тимур под руководством Яковлевой Н.Н., работа награждена дипломом 2 степени и опубликована в журнале «Наука».

Внеурочная занятость студентов в колледже проводится по направлениям:

- Дебатный клуб
- Школа КВН
- Хореография (танцы)
- Вокал
- Военно-патриотический клуб

Спортивные секции: лёгкая атлетика, настольный теннис, баскетбол, мини футбол, волейбол, шахматы(шашки), тогыз-кумалак, йога, тренажёрный зал.

Специализация выбранных баз практик соответствует профилю специальности. Для прохождения производственной практики студентов в колледже имеется соответствующая база. Базовые организации подобраны в соответствии с целями и задачами соответствующей практики, имеют достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с нормативными требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами. В частности, заключены договоры по прохождению производственной практики с такими крупными предприятиями, как ГКП «Костанайская теплоэнергетическая компания», ТОО «СарыаркаАвтоПром», ТОО «ТеплоСила», ГКП «Костанай - Су», Костанайский филиал АО «АгромашХолдинг», ТОО «Дормаш».

Планирование мест практики и заключение договоров происходит исходя из специальностей, специфики предприятия и вида практики (например, на получение рабочей профессии, технологическая практика или производственная практика). Для этого заключается договор с предприятием, который согласовывается с календарным графиком предприятия. В договоре обговаривается количество обучающихся, прикрепленных к тому или иному предприятию с указанием фамилии и имени обучающихся.

Осуществлением контроля прохождения профессиональной практики, отслеживанием качества её организации занимается непосредственно руководитель практики и заместитель директора по производственной практике. Руководитель практики посещает обучающихся на закреплённом за ним предприятии, ведёт учёт посещаемости практики и сотрудничает с ответственными за практику от предприятия.

Механизм планирования и проведения профессиональной практики проводится на основе графика учебного процесса, составленного в соответствии с рабочим учебным планом, в котором отражены все виды практик и сроки их проведения.

Приказ об учебной, технологической и производственной практике составляет заместитель руководителя по производственной практике за подписью руководителя колледжа.

Администрация колледжа и педагогический коллектив активно содействует трудоустройству выпускников, осуществляет мониторинг их профессиональной деятельности и карьерного роста и продвижения на рынке труда.

Важнейшим критерием эффективности образовательных программ является трудоустройство выпускников. В ходе профессиональных практик с руководителями учреждений являющихся базами практик, обговариваются возможности дальнейшего трудоустройства обучающихся, хорошо зарекомендовавших себя в ходе практики.

Данные по трудоустройству выпускников аккредитуемых специальностей (очное отделение)

Наименование специальности	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Количество выпускников	трудоустроены	%	Количество выпускников	трудоустроены	%	Количество выпускников	трудоустроены	%
0902000 Электроснабжение (по отраслям)	-	-	-	22	10	45%	21	10	48%
0907000 Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам)	-	-	-	24	9	38%	19	8	42%
1118000 Оборудование предприятий питания, торговли, и мясной промышленности	16	12	75%	23	12	52%	20	17	69%
ВСЕГО	16	12	75%	69	31	45%	60	35	53%

От общего числа выпускников за 2015-2018 г. по специальности 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)» дневного отделения (43 чел):

- трудоустроено (20 чел.) (47 %),
- обучается в ВУЗах - бчеловек (14%),
- призваны в вооружённые силы РК - 14 человек (33%),
- декретный отпуск - 1 человек (2%),
- подлежат трудоустройству – 2 чел (4%).

по специальности 0907000 «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам)» дневного отделения (43 чел):

- трудоустроено (17 чел.) (40 %),
- обучается в ВУЗах - 18человек (42%),
- призваны в вооружённые силы РК - 5 человек (12%),
- подлежат трудоустройству – 3 чел (6%).

по специальности 1118000 Оборудование предприятий питания, торговли, и мясной промышленности дневного отделения (59 чел):

- трудоустроено (41 чел.) (69 %),
- обучается в ВУЗах - 9человек (15%),
- призваны в вооружённые силы РК - 6 человек (10%),
- декретный отпуск - 1 человек (2%),
- выбыл за пределы РК - 1 человек (2%),
- подлежат трудоустройству – 1 чел (2%).

От общего числа выпускников 2 кластера (145 чел) трудоустроено 78 человек (53%), обучается в ВУЗах - 33человек (22%), призваны в вооружённые силы РК - 25 человек (18%), декретный отпуск - 2 человек (2%), выехали за пределы РК – 1 человек (1 %), подлежат трудоустройству – 6 чел (4 %)

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ЧУ «Колледж КИиЭУ».

Анкетирование обучающихся, проведённое в ходе визита ВЭК НААР, оказало, что:
82,6% удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет-ресурсов;
88,4% удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации;
-84,1% полностью удовлетворены быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса;
-85,4% удовлетворены доступностью консультирования по личным проблемам;
-75,4% Полезностью веб-сайта организаций образования в целом

Аналитическая часть

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить что, результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство. По результатам анализа можно сказать, что процент трудоустройства в ЧУ «Колледж КИиЭУ» абсолютный. В целом работа с обучающимися ведётся на хорошем воспитательном, методическом и практическом уровне. ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения прослеживаются положительные факторы. Вместе с тем, члены ВЭК отмечают, что в колледже отсутствует система поддержки одарённых обучающихся.

ВЭК отмечает что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- политика формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур
- мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников
- ВОЗМОЖНОСТЬ для обмена и выражения мнений

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы в учебном заведении следует обратить внимание на то чтобы:

- приложить максимальное количество усилий к поддержанию связи с выпускниками;
- продолжить функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ **ВЭК НААР рекомендует:**

- поддерживать связь с выпускниками;
- повышать уровень владения студентами английским языком;
- стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках вне учебной деятельности);
- поддерживать одарённых обучающихся;
- разработать обратную связь о результатах оценки.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2 сильную позицию, 7–удовлетворительных, 1-требуют улучшения.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

• *Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.*

• *Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации*

• *Организация ТиПО создаёт среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся*

• *Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике*

• *Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических*

ресурсов и информационного обеспечения ОП

- **В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:**
- технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы
- академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам
- академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся
- профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей
- необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям
- необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них
- книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения
- свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам
- Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ
- Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП

Доказательная часть

При осмотре Частного Учреждение «Колледж КИНЭУ» установлено, что учебное заведение располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ.

Материально-техническая база, на которой строится образовательный процесс, включает в себя следующие объекты: 1 учебный корпус проектной мощностью 5342,7 кв.м., библиотеку и читальный зал на 120 мест, спортивно-оздоровительный комплекс общей площадью 970,7 кв.м., спортивный и тренажёрный залы, зал настольного тенниса, гимнастический зал, тир; учебный полигон по энергетике построен за счет социального партнёра Костанайской городской электросети. Имеется актовый зал на 245 мест, столовая на 120 посадочных мест и буфет, колледж располагает общежитием на 100 койко/мест, медицинским кабинетом. На сегодняшний день в колледже имеется 169 единиц компьютерной техники. В учебном процессе задействованы 6 компьютерных кабинетов, 149 компьютеров. В каждом компьютерном классе проведена локальная сеть, позволяющая проводить занятия с использованием новых информационных и сетевых технологий. В колледже имеется покрытие WI-FI. В учебных аудиториях установлено 7 мультимедийных проекторов и 3 интерактивных досок.

Для обеспечения иногородних студентов жильём колледж имеет студенческое общежитие на 100 койко/мест, площадью 1184 м². Заселение в общежитие производится согласно приказа № 200 от 14 апреля 2015 года «Стандарты государственных услуг РК». Обучающиеся в начале года знакомятся с «Правилами внутреннего распорядка общежития» и «Правами и обязанностями проживающих в общежитии».

Аудиторный и учебно-лабораторный фонд соответствует контингенту обучающихся и образовательному содержанию подготовки по специальностям 1118000 «Оборудования предприятий питания, торговли и мясной промышленности», 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)», 0907000 «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам)».

Количество аудиторий, оборудованных техническими средствами обучения, и учебных лабораторий, оснащённых современным оборудованием, соответствуют реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Общий фонд библиотеки колледжа составляет 37800 экземпляров учебной, научно-технической и справочной литературы по всем подготавливаемым специальностям, в том числе на государственном языке – 12600 экз. Книжный фонд учебной литературы составляет 44719 экз., в том числе на государственном – 14906 экз.

Таблица 8. Анализ структуры основного книжного фонда библиотеки

Учебный год	Книжный фонд		Учебная литература		Прочая литер.	Электр. Учебники
	всего	на гос. яз.	Всего	на гос. яз.		
2017 -2018	37800	12600	30719	10239	6664	1258

Таблица 9. На одного обучающегося в разрезе специальностей приходится

Специальности	Общий фонд Учебной литературы	Язык обучения		Обеспеченность учеб литературой	
		каз	рус	каз	рус
1118000 «Оборудование предприятий питания, торговли, и мясной промышленности»	3866		69		56%
0902000 «Электроснабжение (по отраслям)»	4352		45		96 %
0907000 «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам)»	3407		95		35,9 %-

В читальном зале установлена программы «Библиотечное дело», КАБИС, одобренные Министерством образования РК, которые предназначены для полной автоматизации библиотечных процессов. Составлен электронный каталог, в который внесён книжный фонд, используемый в учебном процессе, вся литература прикреплена к книгообеспеченности по каждой специальности в разрезе дисциплин. Программа позволяет быстрый поиск информации по базе данных.

Анкетирование обучающихся, проведённое в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворённость:

- доступностью библиотечных ресурсов – 92,8%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 85,5%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 82,6%.

В свободное время от учёбы студенты имеют доступ в компьютерные кабинеты. Функционирует локальная сеть колледжа, которая объединяет не только компьютерные классы, но и все структурные подразделения. Имеется доступ к сети Интернет.

Важным ресурсом информационного обеспечения в современной образовательной организации является веб-сайт. Содержание ресурса требует постоянного обновления и полноты информации характеризующей ОП.

По стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» можно отметить, что материальная база колледжа достаточно оснащена информационно-коммуникационными технологиями. В связи с этим хочется отметить, что применение соответствующих прикладных программ, Интернет ресурсов, электронных учебников и тестовых заданий, анимационных заданий, виртуальных лабораторий и симуляторов ещё больше повышает эффективность преподаваемых дисциплин.

По данному стандарту можно отметить отсутствие лингафонного кабинета и недостаточное количество интерактивных досок и проекторов.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется такой позиции как:

- книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на

бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения.

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы в учебном заведении следует обратить внимание на:

- обеспечение доступности для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам,
- обеспечение доступа к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей для профессиональной ориентации,
- создание среды обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся,
- внедрение информационных технологий в учебный процесс ОП, проведение мониторинга использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ,
- учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации,
- создание условий для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике,
- свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам,

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- приобрести необходимое количество мультимедийных и лингафонных кабинетов,
- провести оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП,
- создать обучающимся доступ к персонифицированным образовательным ресурсам

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 12 – удовлетворительных позиций, 3 – требующих улучшения.

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Критерии оценки в зависимости от направления ОП

ОБРАЗОВАНИЕ/ СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО, УСЛУГИ/ ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ/ ИСКУССТВО

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объёма и содержания профессиональной и специальной подготовки. В этой связи, одна из основных задач, стоящих перед современным образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося наравне с его профессиональным становлением.

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет чёткую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук. Фундаментальная естественно - научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и

самообразовательных.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач.

Использование информационно–вычислительной техники при соблюдении ряда определённых условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

Для обучения практическим навыкам заключены договора с базами практик, ниже перечислены лишь некоторые крупные по специальностям 1118000 «Оборудование предприятий питания, торговли, и мясной промышленности», 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)», 0907000 «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам)»: ТОО «Атикоагро», ТОО «Титан», ТОО «MBF group», ГКП «КТЭК».

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить, что с целью ознакомления, обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать ряд мероприятий в виде технических кружковых работ, направленных на получение практического опыта и навыков по специальности.

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы в учебном заведении следует обратить внимание на:

- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.),
- использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.,
- педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- проводить отдельные занятия или целые дисциплины на предприятии специализации.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3 - - удовлетворительных позиций и 1 требующих улучшения.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1. В стандарте «Управление образовательной программой»:

- разработан план развития ОП, направленный на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.

ВЭК также отмечает, что в учебном заведении присутствует:

- не достаточная адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.
- не систематическое привлечение представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.
- не регулярно обеспечивается прозрачность процессов формирования плана развития ОП и информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.
- не всегда проходит публичное обсуждение внесённые изменения в проект с представителями всех заинтересованных сторон.

- не достаточная демонстрация степени реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.
- управление ОП должно слабо включает механизмы планирования, развития и постоянного улучшения, мониторинг, включая создание процессов отчётности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов.
- не полностью задокументированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП
- не чёткая демонстрация порядка утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс
- не полностью продемонстрировано наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи
- Руководство ОП не демонстрирует успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов
- Руководством ОП не в полной мере представляется доказательства прозрачности системы управления образовательной программой
- Организация ТиПО не в полной мере демонстрирует наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики
- Руководство ОП не в полной мере демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей

7.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества
- участие педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества
- наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса
- использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП
- формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях
- наличие содержания, объёма, логики взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников
- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами
- дисциплины исчерпывающе освещают все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области
- различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учётом их личных особенностей

7.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- активное участие педагогического коллектива в жизни общества;
- демонстрация выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки

7.4. Стандарт «Обучающиеся»:

- политика формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур
- мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников
- возможность для обмена и выражения мнений

7.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения

7.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- связь обучающихся с профессиональной средой, приобретение навыков и на основе теоретической подготовки программы образования и получения практического опыта и навыков по специальности в целом;

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Список рекомендаций ВЭК по всем стандартам, связанных с выполнением критериев

8.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:

- Улучшить работу по обеспечению мониторинга, включая создание процессов отчётности, позволяющих определить динамику деятельности и реализации планов;
- Внедрить механизмы постоянного улучшения деятельности организации на основе результатов изучения и анализа удовлетворённости потребности, преподавателей, персонала, обучающихся и работодателей (внедрить систему премирования преподавателей и персонала, различного рода поощрения для всех категорий);
- Улучшить анализ эффективности в управлении ОП и процедур внутренней системы менеджмента качества;
- Сформировать состав аттестационной экзаменационной комиссии из числа квалифицированных специалистов предприятий и представителей коллегиальных органов в соотношении 65% от представителей работодателей и 35% от представителей организации технического и профессионального образования;
- Усилить контроль по подбору кадров с учётом базовых знаний.

8.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:

- проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося при реализации образовательной программы;
- внедрять и развивать активные методы обучения и инновационные методы преподавания;
- внедрять кружковую работу по специальным дисциплинам в рамках ОП
- увеличить долю преподавателей - практиков для проведения теоретического обучения в рамках ОП, а также привлечь к разработке образовательных программ работодателей и заинтересованных лиц с целью улучшения их качества;
- актуализировать темы курсовых и дипломных проектов с учётом инновационных технологий работы на предприятиях,
- увязать и согласовать образовательную программу колледжа с миссией, видением, и стратегией принятой ТиПО (включить предметы предпринимательское право авторское право ораторское дело, логистику и т.д.).

8.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- продолжить работу руководству ОП над использованием ИТ-компетентности

педагогического коллектива, применения инновационных методов и форм обучения;

- привлечь практиков и определить долю читаемых ими специальных дисциплин для повышения уровня качества образовательных программ.
- увеличить количество преподавателей специальных дисциплин для прохождения стажировки на производственных предприятиях по профилю специальности.
- стимулировать преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности

8.4. Стандарт «Обучающиеся»:

- поддерживать связь с выпускниками;
- повышать уровень владения студентами английским языком;
- стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках вне учебной деятельности);
- поддерживать одарённых обучающихся
- разработать обратную связь о результатах оценки.

8.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- приобрести необходимое количество мультимедийных и лингафонных кабинетов,
- провести оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП,
- создать обучающимся доступ к персонифицированным образовательным ресурсам

8.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- проводить отдельные занятия или целые дисциплины на предприятии специализации.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.		+		
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.			+	
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП			+	
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.		+		
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		
9.4	анализа эффективности изменений			+	
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности			+	

	подразделений и их взаимодействия»				
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП			+	
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи		+		
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики		+		
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения			+	
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей		+		
ИТОГО		1	15	6	
Стандарт «Специфика образовательной программы»					
Критерии оценки: содержание ОП					
19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества	+			
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества	+			
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников		+		
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста		+		
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами		+		

24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области		+		
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей		+		
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей		+		

Критерии оценки: индивидуализация ОП

27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения		+		
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса	+			
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП		+		
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП	+			
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП		+		
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся		+		

Критерии оценки: оценка результатов обучающихся

33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения		+		
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы		+		
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин		+		
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны		+		
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях	+			

Критерии оценки: методика обучения

39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания		+		
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации		+		

	обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей				
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		
ИТОГО		5	19		
Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин		+		
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе			+	
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ		+		
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов		+		
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников			+	
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива			+	
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения		+		
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
ИТОГО		2	6	3	
Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения		+		
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		

60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений	+			
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности			+	
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		+		
ИТОГО		2	7	1	
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся		+		
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике		+		
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП			+	
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам			+	
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся		+		
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей		+		
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям		+		
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число		+		

	посадочных мест в них				
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения			+	
69.8	свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП		+		
ИТОГО		0	12	3	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»					
Образование					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право					
73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных				

	носителях				
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				
Естественные и технические науки					
75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.				
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)			+	
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				+
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.			+	
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.			+	
ИТОГО		0	3	1	
ИТОГО В ОБЩЕМ		10	62	14	